


Введено в действие  
приказ от «29» августа 2019 г.  
№ 338

Директор МАОУ «СОШ № 40 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов»  
  
Р.З. Фасхутдинова

Принято  
На педагогическом совете

Протокол № 1  
От «29» августа 2019 г.



## Положение о Психолого-педагогической службе сопровождения

1. Настоящее положение регламентирует деятельность психолого-педагогической службы сопровождения (далее ППСС) МАОУ «СОШ №40 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее образовательная организация - ОО), по обеспечению психологического сопровождения образовательного процесса обучающихся ОО, комплексного — психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Набережные Челны (далее ЦИМПК) и обучающихся, испытывающих трудности в овладении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социализации в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППК).

2. Психолого-педагогическая служба сопровождения организуется в составе Службы инклюзивного и интегрированного образования МАОУ «СОШ №40 с углубленным изучением отдельных предметов» и включает специалистов разного профиля - педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей – дефектологов (сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов).

3. Общее руководство ППСС возлагается на руководителя Службы инклюзивного и интегрированного образования образовательной организации.

4. ШПСС является формой взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся с целью комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся с трудностями в овладении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, а также осуществления общего психологического сопровождения обучения и воспитания всех участников образовательных отношений. Деятельность ППСС предусматривает профилактическую, просветительскую и консультативную работу со всеми участниками образовательных отношений, проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, профилактических занятий, мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов специалистов и организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

5. Психолого-педагогическая ППСС в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании", федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-



инвалидов, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой учреждения и другими действующими законодательствами в сфере образования, защиты прав детей, а также настоящим положением.

6. ППСС сопровождения осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Советом по профилактике образовательной организации (далее ОО), органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений окружного и городского уровня, уполномоченными на оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям, педагогическим коллективом и администрацией ОО.

7. Порядок организации деятельности ППСС, условия материально-технического обеспечения, финансирования деятельности ППСС, а также контроля за ее работой определяются самостоятельно образовательной организацией - МАОУ «СОШ №40 с углубленным изучением отдельных предметов».

## 1. Цель и задачи

1. Целью деятельности ППСС сопровождения ОО являются - психологическое сопровождение образовательного процесса в ОО; создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей и особых психологических условий для обучающихся, испытывающих трудности в овладении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социализации; реализация комплекса мер, способствующих максимальной компенсации отклонений в развитии ребенка и его социальной адаптации; профилактика отклоняющегося поведения обучающихся; оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся; осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации.

2. Задачами деятельности ППСС являются:

1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
2. Содействие полноценному личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
3. Проведение профилактической работы с обучающимися в дошкольных и школьных структурных подразделениях, направленных на предупреждение дезадаптации.
4. Проведение мониторинговых психолого-педагогических исследований.
5. Развитие у обучающихся навыков социально одобряемого поведения, правосознания.
6. Разработка и внедрение педагогических и психологических технологий, обеспечивающих формирование и реализацию потребности в здоровом образе жизни.
7. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи



(коррекционной, реабилитационной и консультативной).

8. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в кризисных ситуациях.
9. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.
10. Ведение целенаправленной профилактической работы по предупреждению нарушений правил поведения для учащихся, правонарушений, употребления подростками психоактивных средств, алкоголя, курения, игромании и других зависимостей.
11. Выявление и профилактическая индивидуальная работа с учащимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям.
12. Проведение систематизированной профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся.
13. Проведение целенаправленной профилактической работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.
14. Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации.
15. Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, развития и обучения и определение возможных причин возникновения этих трудностей.
16. Организацию и проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ЦППМК)
17. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.
18. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированных основных образовательных программ.

### 3. Содержание деятельности ППСС

Комплексная коррекционно-педагогическая, психологическая помощь и поддержка обучающимся обеспечивается работой специалистов ППСС, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом следующих видов и содержания работы:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями освоения образовательной и социальной адаптации и включает:

- плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др.;
- мониторинг психофизического развития ребенка на основании экспертной оценки педагога;
- комплексный сбор сведений об обучающемся с нарушением развития на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания



обучающегося;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний индивидуальный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-педагогической работы.

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях образовательной организации, предупреждает трудности формирования предметных и метапредметных результатов (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регулятивной и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения,
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах,

**3. Консультативная работа** обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и др; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по интересующим вопросам,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций старших школьников по запросу последних;
- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по адаптированным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с трудностями освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с инвалидностью.



**4. Информационно-просветительская работа** направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство комплекса, проведение разъяснительных бесед со всеми участниками образовательных отношений: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях и новообразованиях обучающихся дошкольных и школьных структурных подразделений; вопросов, связанных с личностным развитием обучающихся, социальной компетентностью;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Профилактическая работа** направлена на осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации; на предупреждение отклонений в поведении обучающихся, на предупреждение эмоциональных перегрузок, предупреждение эмоциональных срывов во время экзаменов, ГИА, на оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся; на предупреждение дезадаптации обучающихся, предупреждение возникновения трудностей адаптации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, вторичных нарушений в развитии и включает:

- проведение профилактических занятий;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;
- своевременное предупреждение безнадзорности и беспризорности в среде обучающихся;
- формирование здоровьесориентированной позиции личности.



#### **4. Обязанности и ответственность сотрудников ППСС**

##### **1. Специалисты ППСС имеют право:**

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности ППСС;
- рекомендовать выбор образовательного маршрута ребенка;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации,

##### **2. Сотрудники ППСС обязаны:**

- в своей деятельности руководствоваться нормативными документами, постановлениями и распоряжениями вышестоящих органов власти и организаций, Уставом ОО, планом работы Службы сопровождения на учебный год, настоящим Положением;
- участвовать в работе совещаний ППСС сопровождения, а также проводимых вышестоящими организациями социальных и психологических конференциях и семинарах;
- постоянно повышать уровень своей профессиональной квалификации и компетентности;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей),
- работать в тесном контакте с администрацией, всем педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) учащихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов психолого-педагогической помощи детям и семьям;
- своевременно оформлять текущую документацию, проводить запрашиваемый сбор статистических данных по запросу администрации.

#### **5. Права и обязанности родителей**

##### **1. Родители (законные представители ребенка) имеют право:**

- получать своевременную информацию о содержании, форме проведения, режиме занятий/коррекционно-образовательной деятельности с ребенком;
- получать консультации специалистов ППСС по результатам плановых обследований специалистов обучающихся;
- получать консультации специалистов ППСС по вопросам сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности ППСС,

##### **2. Родители (законные представители) обязаны:**

- обеспечить присутствие ребенка на занятии, в случае необходимости

приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не пропускать занятия без уважительной причины;

- контролировать выполнение ребенком упражнений для закрепления, рекомендованных специалистом для выполнения дома.